



Совершенствование преподавательской деятельности в ПГУ

Пензенский государственный университет

Содержание

Программа курса	3
Модуль 1.....	17
Модуль 2.....	22
Модуль 3.....	26
Модуль 4.....	30
Модуль 5.....	34

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование психолого-педагогических и методических компетенций среди профессорско-преподавательского состава Пензенского государственного университета. В рамках программы планируется обучить преподавателей современным стратегиям разработки учебных планов и образовательных программ с учетом требований Болонского процесса и передового европейского опыта, а также современным методам и приемам обучения в контексте студенто-центрированного подхода к преподаванию и обучению.

Преподаватели программы			
ФИО Татьяна Александровна Разуваева	Email rastan12@mail.ru	Номер телефона +79374139952	Номер кабинета 11-119
<p>2003 – 2006 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, ассистент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»</p> <p>2006 – 2010 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»</p> <p>2010 – 2013 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»</p> <p>2013 – 2017 Пензенский государственный университет, зам. начальника Управления международного сотрудничества, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»</p> <p>2017 – 2019 Пензенский государственный университет, начальник отдела языковой подготовки и международного сотрудничества, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»</p> <p>с ноября 2019 г. Пензенский государственный университет, начальник отдела сопровождения международных проектов, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»</p> <p>Список основных публикаций:</p> <p>1. Разуваева Т.А. Технология формирования читательской компетенции на занятиях по иностранному языку// Проблемы реформирования российского образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 2005 г.) – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 38-42.</p> <p>2. Шайденко Н.А., Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка на практических занятиях по немецкому языку (учебное пособие). – Тула-Пенза: ТГПУ, 2005. – 124 с.</p> <p>3. Разуваева Т.А. Учет индивидуально-личностных особенностей студентов в процессе формирования их иноязычной читательской компетенции// Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сборник научных трудов. Вып. 5. – Тверь: ТГУ, 2007. – С. 33-38.</p> <p>4. Разуваева Т.А. Совершенствование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Серия Общественные науки. – Пенза: ПГПУ, 2009. – №12 (16). – С. 225-230.</p> <p>5. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по формированию читательской компетенции студентов факультета иностранных языков на занятиях по немецкому языку “Deutschland als Reiseziel” (учебное пособие). – Пенза: ПГПУ, 2009. – 128 с.</p> <p>6. Разуваева Т.А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Основной выпуск. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – Т. 16, №1. – С. 266-269.</p> <p>7. Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка в рамках компетентностной модели образования// Преподаватель XXI ВЕК. – Московский педагогический государственный университет (Москва), 2010. – №3. – С. 186-192.</p> <p>8. Разуваева Т.А. Оценивание иноязычной читательской компетенции учащихся в рамках</p>			

компетентностного подхода: анализ отечественного и зарубежного опыта//Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Серия Общественные науки. – Пенза: ПГПУ, 2011. – №24. – С.756-762.

9. Разуваева Т.А. Компетентностная модель образования: краткий анализ ключевых понятий и проблем реализации// Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки, №28, 2012.– с. 986-990.

10. Разуваева Т.А. Тестирование как средство контроля при обучении чтению учащихся на иностранном языке// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Грамота, Тамбов, 2013. – С. 152-155.

11. Разуваева Т.А., Шульц В. Подготовка педагогов в России и проблемы, перспективы развития// УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МКУО-2014): сб. ст. XVIII Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова (г. Пенза, 10–11 апреля 2014 г.) / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – с. 490-491.

12. Разуваева Т.А. Проблемы подготовки учителей иностранных языков в условиях поликультурного образовательного пространства// В сборнике: V Авдеевские чтения сборник статей Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, 2017. – С. 351-355.

13. Васин С.М., Маркина Т.А., Разуваева Т.А. Особенности системы подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы в Германии// Казанский педагогический журнал, 2018. – № 5 (130). – С. 153-157.

ФИО Татьяна Владимировна Глотова	Email tatyanaagl@yandex.ru	Номер телефона +78412368247	Номер кабинета 7а-205
--	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------

1984 – 1992 Пензенский государственный университет, ассистент кафедры, инженер, научный сотрудник

1993 – настоящее время Пензенский государственный университет, Факультет вычислительной техники, доцент кафедры «Системы автоматизированного проектирования»

2002 – 2004 Пензенский государственный университет, заместитель директора Пензенского центра дистанционного обучения

2003 – 2005 Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций «Информика», редактор раздела Федерального портала, Москва

2010 – 2011 Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, эксперт, Йошкар-Ола

2010 – 2013 Пензенский государственный университет, заместитель директора Пензенского регионального центра дистанционного образования

2016 –2018Пензенский государственный университет, заместитель директора Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и дистанционного образования

Список основных публикаций:

1. Васильев П., Глотова Т.В., Чернецов В.И. Информационная система комплексного использования возобновляемых источников энергии в Пензенской области // Научно-практический журнал «Открытое образование» 2011., №2(85), ч.2 – Москва, 2011 – с.203-206

2. Глотова Т.В., Игошина Л.В., Кревский И.Г., Шереметьева Е.Г. «Организация повышения квалификации учителей информатики по программе «Алгоритмизация и программирование для решения задач ЕГЭ и олимпиадных задач» с использованием дистанционных технологий // Университетское образование: Сборник статей XVI Междунар. науч.-методич. конф. 3-4 апреля 2012 г. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. - С.328.

3. Кревский И.Г., Глотова Т.В., Матюкин С.В., Шереметьева Е.Г. ПРОТОТИП СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ, ПРЕДПРИЯТИЙ И ИННОВАТОРОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/113-10672> (дата обращения: 06.11.2013).

4. Кревский И.Г., Глотова Т.В., Матюкин С.В. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ, ПРЕДПРИЯТИЙ И ИННОВАТОРОВ// "Фундаментальные исследования. №10 (часть 11), - 2013. –С. 2427-2430

5. Кревский И.Г., Глотова Т.В., Деев М.В., Матюкин С. В., Ширканов А. В. Сетевая образовательная среда подготовки специалистов в сфере инновационной деятельности // Фундаментальные исследования– № 15 (5) . – 2014. –С. 1000-1004

6. Кревский И.Г., Глотова Т.В., Драгунов Д.Г., Матюкин С.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 3.

7. Tatiana Glotova, Mikhail Deev, Igor Krevskiy, Sergey Matukin, Elena Sheremeteva, Yuri Shlenov, Maria Shlenova Models of Supporting Continuing Education of Specialists for High-Tech Sector // Knowledge-Based Software Engineering – 11th Joint Conference, JCKBSE 2014 Volgograd, Russia, September 17–20, 2014 Proceedings. Springer – Communications in Computer and Information Science, Volume 466, 2014, pp 100–112.

8. Кревский И.Г., Глотова Т.В., Деев М.В. Вызовы и возможности сетевых технологий для вузов // Фундаментальные исследования – № 11(6) – С. 1229-1232 (2014)

9. Бершадский А. М., Глотова Т. В., Кревский И. Г. Выполнение требований ФГОС 3+ — шаг в развитии электронного обучения // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего: сборник научных статей. Труды XVIII объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2015), Санкт-Петербург, 23 – 25 июня 2015 г. – СПб: Университет ИТМО, 2015. С.21-32

10. Tatiana Glotova, Mikhail Deev, Igor Krevskiy, Sergey Matukin, Vardan Mkrttchian, Elena Sheremeteva Individualized learning trajectories using distance education technologies // Creativity in Intelligent Technologies and Data Science - First conference, CIT&DS 2015, Volgograd, Russia, September 15–17, 2015, Proceedings. Springer - Communications in Computer and Information Science, Volume 535, 2015, pp 778-792.

11. Бершадский А. М., Глотова Т. В., Кревский И. Г. Современный университет: образовательные и информационные технологии в многоуровневой системе высшего образования // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего: сборник научных статей. Труды XIX Международной объединенной научной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2016), Санкт-Петербург, 22 – 24 июня 2016 г. – СПб: Университет ИТМО, 2016. С.143-160 <http://ims.itmo.ru>

12. Krevskiy I., Glotova T., Deev M., Matyukin S., Sheremeteva E. Models for Cooperation Continuing Educations of Specialist with Life Cycle of E-Learning Resources and Educational Programs in Handbook of Research on Estimation and Control Techniques in E-Learning Systems. Chapter 18 - IGI Global, Hershey, PA, USA, 2016. P. 261 – 289. DOI: 10.4018/978-1-4666-9489-7.ch018

ФИО Ольга Евгеньевна Андросова	Email androsova.o@inbox.ru	Номер телефона +79093190019	Номер кабинета 11-492
--	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------

1996 – 2005 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, ассистент кафедры «Иностранных языков межфак-2»

2005 – 2007 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, старший преподаватель кафедры «Иностранных языков межфак-2»

2007 – 2012 Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, доцент кафедры «Перевод и переводоведение»

2012 – по настоящее время Пензенский государственный университет, доцент кафедры «Перевод и переводоведение»

Список основных публикаций:

1. Андросова О.Е., Брыкина С.В. Межкультурная компетенция и формы контроля ее сформированности // Лингвометодические аспекты преподавания иностранного языка в вузе. межвузовский сборник научных статей. Пенза, 2014. С. 64-69.

2. Брыкина С.В., Андросова О.Е. Профессиональная компетенция студента-переводчика: некоторые способы контроля ее сформированности // Лингвометодические аспекты преподавания иностранного языка в вузе. межвузовский сборник научных статей. Пенза, 2014. С. 75-78.

3. Брыкина С.В., Андросова О.Е. Роль фоновых знаний в формировании

профессиональной компетенции студента-переводчика // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации Научная конференция, посвященная 75-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета. Пенза, 2015. С. 283-285.

4. Юрчик К.Ю., Андросова О.Е. Топонимия Великобритании в диахроническом аспекте. // III Авдеевские чтения. Всероссийская научно-практическая конференция. Пенза, 2015. С. 112-115.

5. Андросова О.Е. Графические средства выразительности в английской сказке // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. Материалы II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2016. С. 11-16.

6. Мараева Д.Н., Андросова О.Е. Особенности национального характера Англии, отраженные в лириках Эдварда Лира // IV Авдеевские чтения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников. Пенза, 2016. С. 132-135.

7. Андросова О.Е., Багдасарян Н.А. Стилистические особенности текстов песен из мультфильмов Уолта Диснея // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: сборник статей научной конференции. Пенза, 2016. С.3-6.

8. Скоморохова К.О., Андросова О.Е. Способы перевода английских реалий на русский язык (на материале романа Ч. Диккенса «Большие надежды») // IV Авдеевские чтения Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников. Пенза, 2016. С. 65-69.

9. Андросова О.Е., Дидык Ю.А. Этнические стереотипы в русскоязычных и англоязычных анекдотах // Лингвометодические аспекты преподавания иностранного языка в вузе. Межвузовский сборник научных трудов. Пенза, 2016. С. 8-11.

10. Андросова О.Е., Влазнева С.А. Вопросы множественного выбора и задания-эссе как средства оценивания уровня сформированности компетенций при изучении экономических // Казанский педагогический журнал. Казань, 2018. № 5 (130). С. 121-125.

11. Андросова О.Е., Ожегова Е.Ю. Русские реалии в рассказах И.С. Тургенева и способы их перевода на английский язык // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пенза, 2017. № 2(42). С. 116-125.

12. Игумнова Д.Д., Андросова О.Е. Творческое наследие американского детского писателя Доктора Сьюза // Авдеевские чтения. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников. Пенза, 2017. С. 171-175.

13. Андросова О.Е., Дидык Ю.А. Английские словосочетания с этнонимами и способы их перевода на русский язык. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика, 2018, № 3. С. 100–108.

14. Андросова О.Е. Лексико-грамматические особенности политического дискурса // Контентус. 2014. № 10 (27). С. 22-28.

ФИО Светлана Алексеевна Влазнева	Email vlaznevas@mail.ru	Номер телефона +79273855813	Номер кабинета 9-317
--	----------------------------	--------------------------------	-------------------------

2009 – 2010 Пензенский государственный университет, ассистент кафедры «Профессиональная педагогика и психология»

2010 – 2013 Пензенский государственный университет, доцент кафедры «Профессиональная педагогика и психология»

2013 – настоящее время Пензенский государственный университет, доцент кафедры «Экономическая теория и международные отношения»

Список основных публикаций:

1. Влазнева С.А. Условия оптимизации экономической подготовки студентов вузов // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та Сер. Педагогические науки. 2008. № 4. С. 76-80.

2. Влазнева С.А. Профессиональная подготовка студентов при изучении экономических дисциплин // Педагогическое образование и наука. 2009. № 2. С. 26–31.

3. Влазнева С.А. Контроль и оценка знаний студентов в процессе изучения экономической теории // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Серия Гуманитарные

науки. Пенза: ПГУ, 2011, №4. С. 130 - 136.

4. Влазнева С.А., Влазнев А.И. Экономика высшего образования. Пенза: ПГАУ, 2012. 153 с.

5. Влазнев А.И., Влазнева С.А. Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012, № 2. С. 714–719.

6. Влазнев А.И., Влазнева С.А., Марко А.А. Исследование системы высшего профессионального образования Пензенской области // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 2. С. 720–724

7. Влазнева С.А., Влазнев А.И. Система непрерывного образования: от вуза к аспирантуре // Вестник Пензенского государственного университета. № 2. 2013. С. 24-29.

8. Краснова О.В., Мещеряков А.С., Влазнева С.А. Механизм развития систем педагогических взаимодействий как психолого-педагогическая основа проектирования электронных систем обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. С. 187.

9. Влазнева С.А. Взаимодействие образования и рынков труда // Аграрный научный журнал. 2014. № 5. С. 64–66.

10. Влазнева С.А. Тенденции изменения спроса на высшее образование в России // Аграрный научный журнал. 2014. № 6. С. 78–80.

11. Влазнева С.А., Мишина Н.А. Тенденции изменения спроса на высшее образование / Факторы устойчивого развития экономики России на современном этапе // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза. 2015. С.16-19.

12. Крапчина Л.Н., Котова Л.Г., Мишина Н.А., Влазнева С.А. Роль природно-ресурсного потенциала южных регионов в развитии аграрного сектора экономики России // Продовольственная политика и безопасность. 2015. № 4. С. 199–208.

13. Володин В.М., Питайкина И.А., Влазнева С.А. Возрастание роли человеческого потенциала в преодолении кризисных явлений в экономике // Успехи современной науки и образования. 2016. № 3. С. 18–26

14. Андросова О.Е., Влазнева С.А. Вопросы множественного выбора и задания-эссе как средства оценивания уровня сформированности компетенций при изучении экономических // Казанский педагогический журнал. Казань, 2018. № 5 (130). С. 121-125.

ФИО Ирина Геннадьевна Кольчугина	Email defmaybe90@gmail.com	Номер телефона +79273654834	Номер кабинета 8-402
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------

1996 - 2005 Пензенский государственный университет, ассистент кафедры «Химия и биохимия»

2005 - 2013 гг. Пензенский государственный университет, доцент кафедры «Химия и биохимия»

2013 - настоящее время Пензенский государственный университет, доцент кафедры «Химия»

Список основных публикаций:

1. Кольчугина И. Исследование кинетических закономерностей осаждения родий-никелевого сплава из ацетат-хлоридного электролита. // Прогрессивные проблемы технологии и экологии в гальванике и производстве печатных плат: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2004. С.58.

2. Кольчугина И., Перелыгин Ю., Семченко Т. Электроосаждение сплава никель-вольфрам из ацетатного электролита. // Журнал прикладной химии. 2003. Т.76. Выпуск. 9. С. 1563-1565.

3. Кольчугина И., Семченко Т. Электроосаждение сплава никель-вольфрам из ацетатного электролита. // Защитные покрытия в машиностроении и приборостроении: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2003. С. 49-51

4. Перелыгин Ю., Кольчугина И. Электроосаждение родий-никелевого сплава // Защита металлов от коррозии металлическими и неметаллическими покрытиями: Тезисы научно-практической конференции и выставки. Москва, РГТУ им. Менделеева, 2004. С.55.

5. Перелыгин Ю., Кольчугина И. Ацетатно-хлоридные электролиты для получения сплавов никеля с родием и вольфрамом // Надежность и качество 2005: Тезисы

- международного симпозиума. Пенза: ПГПУ, 2005. С.260.
6. Кольчугина И., Перелыгин Ю. Электроосаждение никеля из разбавленного лактатного электролита. Покрытия и обработка поверхности: материалы всероссийской научно-практической конференции. М.: Издательский центр, Конгресс-центр WTC, 2008. С.35-36.
 7. Кольчугина И., Кабанов С. Электроосаждение никеля из разбавленного электролита с добавлением молочной кислоты// Защитные и специальные покрытия, обработка поверхности в машиностроении и приборостроении: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2008. С.41-44.
 8. Кольчугина И., Перелыгин Ю., Киреев С. Электроосаждение цинка из лактатного электролита. Защитные и специальные покрытия, обработка поверхности в машиностроении и приборостроении: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГУ, 2009. С.35-36
 9. Кольчугина И., Перелыгин Ю. Кинетические закономерности электроосаждения цинка из раствора, содержащего молочную кислоту// Защитные и специальные покрытия, обработка поверхности в машиностроении и приборостроении: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2010. С.28-31
 10. Кольчугина И., Перелыгин Ю. Электроосаждение цинковых покрытий из лактатного электролита. Прогрессивные технологии в современном машиностроении: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2011. С.7-8
 11. Кольчугина И., Семченко Т. Способ дефторирования воды на фильтрах с керамическими матрицами// Экология и ресурсосберегающие технологии на предприятиях народного хозяйства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГУ, 2011. С.56-60
 12. Кольчугина И., Семченко Т. Использование метода вихревой кавитации для очистки сточных и природных подземных вод от железа Экология и ресурсосберегающие технологии на предприятиях народного хозяйства: материалы всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГУ, 2012. С.24-29.
 13. Кольчугина И., Рашевская И. Самостоятельная творческая деятельность студентов как этап подготовки молодых ученых // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С.553.
 14. Кольчугина И., Кабанов С. Кинетические закономерности осаждения цинка из раствора, содержащего яблочную кислоту // Экология. Производство. Человек. Новые химические технологии, защитные и специальные покрытия: производство и применение: Сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. Пенза: ПГУ, 2015. С. 65-69.
 15. Кольчугина И., Ванина Г., Семченко Т. Основные аспекты совершенствования преподавания химии для студентов, изучающих английский язык // Проблемы и перспективы развития современной науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции Пенза: ПГУ, 2015. С. 40-43.
 16. Кольчугина И. Удельная электропроводность водных растворов, содержащих серную кислоту и алюминий, сульфат меди или кадмия // Известия высших учебных заведений. Поволжье. Природные науки. 2017. №2 (18). С. 37-43.
 17. Perelygin Yu., Jaskula M., Kolchugina I. Some remarks about the meaning of isoelectric point of glycine // Jordanian life sciences for sustainable development. April 27-29, 2017. Al-al-Bayt University, P. 119

Цели и задачи программы

Целью этой программы является совершенствование психолого-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава в условиях реализации основных положений студенто-центрированного подхода в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) с учетом передового европейского опыта.

Достижение целей программы предполагает решение следующих задач:

Задачи:

- углубить знания и совершенствовать профессиональные навыки по разработке образовательных программ, ориентированных на результаты обучения, на основе интеграции принципов студенто-центрированного подхода (SCTL) и требований национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов,
- развивать навыки слушателей по применению инновационных подходов и методов оценивания, соответствующих результатам обучения в рамках дисциплины,
- ознакомить слушателей с инновационными методами и подходами к преподаванию в новых условиях преподавания в рамках студенто-центрированного подхода.

Содержание программы

Уровень		
Код модуля	Название модуля	Цель модуля
		Результаты обучения
01	Современные подходы к разработке программ дисциплин с учетом результатов обучения	Цель модуля – изучить основы разработки программ дисциплин с учетом результатов обучения на основе интеграции принципов студенто-центрированного подхода и требований национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.
		<p>После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:</p> <p>ПК1 – сравнивать и сопоставлять преподаватель-центрированный и студенто-центрированный подходы к преподаванию и обучению при разработке программы дисциплины;</p> <p>ПК 2 – интегрировать принципы студенто-центрированного подхода и требования национальных образовательных стандартов и и профессиональных стандартов при разработке и внесении изменений в образовательные программы с учетом результатов обучения;</p> <p>ПК 3 – применять знания принципов личностно-ориентированного обучения и преподавания для моделирования результатов обучения;</p> <p>ПК 4 – критически анализировать и вносить изменения в рабочие программы дисциплин</p>
02	Инновационные методы и приемы оценивания результатов обучения	Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными методами и приемами оценивания результатов обучения

		<p>После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:</p> <p>ПК 5 – модернизировать программы преподаваемых дисциплин посредством внедрения инновационных методов и приемов оценивания результатов обучения;</p> <p>ПК 6 – выбирать методы оценивания и определять критерии оценки, которые соответствуют результатам обучения в рамках преподаваемых дисциплин;</p> <p>ПК 7 – давать обратную связь студентам с целью стимулирования образовательного процесса, а также с целью отслеживания успехов студентов в достижении образовательных результатов.</p>
03	Организация сотрудничества со студентами в образовательном процессе	<p>Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными подходами к организации сотрудничества со студентами на основе принципов студенто-центрированного подхода к обучению и преподаванию.</p> <p>После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:</p> <p>ПК 8 – определять роль преподавателя в организации образовательного процесса,</p> <p>ПК 9 – применять эффективные методы организации сотрудничества со студентами на основе принципов студенто-центрированного подхода к обучению и преподаванию,</p> <p>ПК 10 – организовывать образовательный процесс, ориентированный на студентов – представителей различных культур.</p>
04	Инновационные подходы и методы обучения	<p>Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными подходами и методами обучения для их интеграции в преподавательскую деятельность.</p> <p>После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:</p> <p>ПК11 – выявлять и анализировать преимущества/ недостатки инновационных методов обучения, а также проблемы, которые могут возникать в ходе их применения в образовательном процессе,</p> <p>ПК 12 – внедрять инновационные подходы и методы обучения в преподавательскую деятельность в соответствии с результатами обучения и критериями оценивания.</p>
05	Интеграция инновационных информационных технологий в преподавательскую	Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными методами электронного обучения для их интеграции в преподавательскую деятельность.

	деятельность	<p>После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:</p> <p>ПК 13 – выявлять и анализировать преимущества / недостатки инновационных методов электронного обучения, а также проблемы, которые могут возникнуть в ходе их применения в образовательном процессе,</p> <p>ПК14 – внедрять инновационные подходы и методы электронного обучения в преподавательскую деятельность в соответствии с результатами обучения.</p>
--	--------------	---

Результаты обучения в рамках программы

	Результаты обучения
PO1	Способность интегрировать принципы студенто-центрированного подхода к обучения и преподаванию и требования образовательных стандартов и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ, ориентированных на результат.
PO2	Способность анализировать и обновлять рабочие программы, в первую очередь, результаты обучения, методы оценивания результатов обучения и приемы «обратной связи» со студентами, подходы и методы обучения с учетом принципов студенто-центрированного подхода, лучших европейских практик в области педагогики в рамках Европейского пространства высшего образования (EHEA).
PO3	Способность применять инновационные методы и приемы оценивания, которые соответствуют результатам обучения в рамках преподаваемых дисциплин.
PO4	Умения обеспечения «обратной связи» со студентами на разных этапах образовательного процесса.
PO5	Умения применять эффективные методы организации сотрудничества со студентами в рамках образовательного процесса и инновационные подходы и методы обучения в поликультурных студенческих группах в условиях реализации принципов студенто-центрированного подхода в соответствии с результатами обучения и критериями оценивания в рамках преподаваемых дисциплин.

Распределение результатов обучения по модулям

Код модуля	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5
01	X	X			
02		X	X	X	
03		X			X
04		X			X
05		X			X

Стратегия оценивания и получения «обратной связи»

Программа предполагает выполнение слушателями комплексного задания по изменению образовательных программ преподаваемых дисциплин. После завершения модуля 1 слушатели должны переформулировать цель и задачи дисциплины, требования к исходным знаниям и навыкам, а также результаты обучения на основе принципов студенто-центрированного подхода и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов; после завершения модуля 2 – внедрить в свои рабочие программы несколько инновационных методов оценивания, которые соответствуют результатам обучения; после завершения модулей 4 и 5 – внедрить несколько инновационных подходов и методов, коррелирующих с результатами обучения, в свои рабочие программы. Успешное выполнение задания в рамках модуля является условием для перехода к следующему модулю.

Матрица оценивания

Код модуля	Проект «Портфолио»	Анкета по вопросам организации сотрудничества со студентами образовательного процесса
01	X	
02	X	
03		X
04	X	
05	X	

Более подробная информация о методах оценивания представлена в описании каждого модуля.

Ненадлежащее исполнение обязанностей

Права, обязанности и ответственность преподавателей и студентов/слушателей регулируются правилами внутреннего распорядка Пензенского государственного университета:

https://pnzgu.ru/files/pnzgu.ru/doki/sveden/prikaz_pravila_vnutrennego_rasporyadka.pdf

Порядок планирования, проведения и контроля взаимодействия студентов/слушателей и преподавателей регламентируется Положением об организации и проведении контактной работы:

https://pnzgu.ru/files/pnzgu.ru/doki/sveden/polojenie_o_kontaktnoy_rabote.pdf

Реализация программы

№	Модули	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Современные подходы к разработке программ дисциплин с учетом результатов обучения	14		4	10
2	Инновационные методы и приемы	14		4	10

	оценивания результатов обучения				
3	Организация сотрудничества со студентами образовательном процессе	14		4	10
4	Инновационные подходы и методы обучения	14		4	10
5	Интеграция инновационных информационных технологий преподавательскую деятельность	14		4	10
	Собеседование	2		2	10
		72		22	50

Библиотека университета

Корпус 3, первый этаж, обслуживание с понедельника по пятницу – с 9:00 до 18:00, суббота – с 9:00 до 13:30, воскресенье – выходной, тел. +7 (8412) 36-82-02

Корпус 9, кабинет 104, обслуживание с понедельника по пятницу – с 9:00 до 18:00, суббота – с 9:00 до 13:30, воскресенье – выходной, тел. +7 (8412) 36-80-13

Корпус 11, первый этаж, обслуживание с понедельника по пятницу – с 9:00 до 18:00, суббота – с 9:00 до 13:30, воскресенье – выходной, тел. +7 (8412) 71-62-92

Электронная библиотека – корпус 1, кабинет 308, обслуживание с понедельника по пятницу – с 9:00 до 17:00, суббота – с 9:00 до 13:30, воскресенье – выходной, тел. +7 (8412) 36-80-03

Электронный читальный зал – корпус 9, кабинет 110, обслуживание с понедельника по пятницу – с 9:00 до 17:00, суббота – с 9:00 до 13:30, воскресенье – выходной, тел. +7 (8412) 36-80-58

Возможности слушателей

Программа реализуется на базе Международного центра преподавания и обучения (For teaching and learning Erasmus+), кабинет оборудован проектором.

Материалы программы доступны на образовательной платформе университета <http://moodle.pnzgu.ru/>

Слушатели имеют доступ ко всем читальным залам и библиотекам университета. Слушатели программы имеют право на индивидуальный учебный план. По завершении обучения слушатели, успешно прошедшие все 5 модулей, получают свидетельство о повышении квалификации.

Обязанности слушателей

Слушатели программы должны:

1. Уважать права других слушателей и руководителей программы.
2. Бережно относиться к собственности других слушателей, а также к помещениям, имуществу, оборудованию и программам университета.

3. Соблюдать нормативные стандарты, правила и нормы университета, а также федеральные, государственные и местные законы.
4. Посещать занятия согласно расписанию.

Список литературы

1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2000). A taxonomy for learning, teaching, and assessment: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. White Plains, NY: Longman.
2. Andrich, D. (2002). A framework relating Outcomes Based Education and the Taxonomy of Educational Objectives. *Studies in Educational Evaluation* 28(1): 35-59.
3. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
4. Barna, L. M. (1997). Intercultural Communication. Wadsworth Publishing Company.
5. Beaudry, J., & Wilson, P. (2010). Concept mapping and formative assessment: Elements supporting literacy and learning. In P. L. Torres & C. V. Marriott (Eds.), Handbook of research on collaborative learning using concept mapping (pp. 449–473). Hershey, PA: Information Science Reference.
6. Bershadskiy A., Glotova T., Krevskiy I. (2016) Modern University: educational and information technologies in the multi-level system of higher education <https://elibrary.ru/item.asp?id=27548353>
7. Biggs, J.B. (2003). Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education.
8. Biggs, J. (2005). Aligning teaching for constructing learning. Available online at: https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
9. Boice, R. (1996). Classroom incivilities. *Research in Higher Education*, 37(4), 453–485.
10. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (1999). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academy Press.
11. Brauchle, K. C. (2000). Plagiarism and the Internet: Cut and paste your way to success. *The National Teaching and Learning Forum*, 10(1), 10–11
12. Brookhart, S. M. (1999). The art and science of classroom assessment: The missing part of pedagogy (ASHE-ERIC Higher Education Report). Washington, DC: George Washington University, Graduate School of Education and Human Development.
13. Brown, S. and P. Knight. (1994). Assessing Learners in Higher Education. London: RoutledgeFalmer.
14. Byram M. (2008) From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflections. Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters
15. Carnell, Brent / Fung, Dilly (2017): Developing the Higher Education Curriculum Research- based Education in Practice. UCL Press. London.
16. Carroll, J. (2003a, May 2). Dealing with nasty students: The sequel. *Chronicle of Higher Education*, p.C5
17. Catapano Jordan. Teaching Strategies that Give Models, Examples. <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-give-models-examples>
18. Cedefop (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>
19. Cedefop (2009). The shift to learning outcomes: policies and practices in Europe. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 72. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3054>
20. Cedefop (2010). Learning outcomes approaches in VET curricula: a comparative analysis of nine European countries. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 6. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5506>
21. Cedefop (2012). Curriculum reform in Europe: the impact of learning outcomes. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 29. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5529>

22. Cedefop (2013). Renewing VET provision: understanding feedback mechanisms between initial VET and the labour market. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 37. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5537_en.pdf
23. Cedefop (2014). Terminology of European education and training policy: a selection of 130 key terms (second edition). Luxembourg: Publications Office. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4117>
24. Cedefop (2016). Application of learning outcomes approaches across Europe; a comparative study. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 105. <http://dx.doi.org/10.2801/24220>
25. Classroom Management Guide. Available online at: https://www.unco.edu/cebs/teacher-education/undergraduate-programs/classroom_management.aspx
26. Connor-Greene, P. (2000). Assessing and promoting student learning: Blurring the line between teaching and learning. *Teaching of Psychology*, 27(2), 84–88.
27. Culturally Speaking (2000) H. Spencer-Oatey (ed.). L., N.Y.: Continuum .
28. Doyle, T. (2008). Helping students learn in a learner-centered environment: A guide to facilitating learning in higher education. Sterling, VA: Stylus.
29. European Qualifications Framework (EQF) <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-eqf>
30. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Available online at: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf
31. ECTS Users' Guide (2015). ECTS Users' Guide 2015. Publication by the European Union. Available online at: https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/ects-users-guide_en.pdf
32. Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57–72.
33. Froment, E. (ed.) (2006). *EUA Bologna Handbook: Making Bologna Work*. Berlin: Raabe.
34. O'Neill, G. (2015). Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice, Dublin: UCD Teaching & Learning.
35. https://researchrepository.ucd.ie/bitstream/10197/7137/1/Curriculum_Design_in_Higher_Education.pdf
36. Gibbs, G. (1999). Using assessment strategically to change the way students learn. In S. Brown & A. Glasner (Eds.), *Assessment matters in higher education: Choosing and using diverse approaches* (pp. 41–53). Buckingham, UK: Society for Research into Higher Education and Open University Press.
37. Guo, S., & Jamal, Z. (2007). Green guide: No 8. Cultural diversity and inclusive teaching. Ontario, Canada: Society for Teaching and Learning in Higher Education.
38. Gronlund, N. E., & Waugh, C. K. (2009). *Assessment of student achievement* (9th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
39. Hutton, P. A. (2006). Understanding student cheating and what educators can do about it. *College Teaching*, 54(1), 171–176.
40. Information and communication technologies in education (2013) / Badarch Dendev <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>
41. Кавардакова М.А. (2017). Интерактивные технологии обучения в высшей школе: Смешанное обучение: Учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации. Часть 2. Ульяновск.
42. Leo, Joy de (2010) Education for intercultural understanding. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189051_eng
43. Lovett-Hooper, G., Komarraju, M., Weston, R., & Dollinger, S. (2007). Is plagiarism a forerunner of other deviance? Imagined futures of academically dishonest students. *Ethics and Behavior*, 17(3), 323–336.
44. Nicol, D.J. and D. Macfarlane-Dick (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2): 199-218.
45. Nilson, L. (2010). *Teaching at its best : a research-based resource for college instructors*. Jossey-Bass A Wiley Imprint 989 Market Street, San Francisco.

46. Nixon, S., S. Brooman, R. Murphy and D. Fearon (2017). Clarity, consistency and communication: using enhanced dialogue to create a course-based feedback strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 42: 812-822.
47. Dr. Phil. Lazovic Milica (2018) *Innovative Methods in Higher Education Teaching*. Stiftung University of Hildesheim.
48. Moodle Docs https://docs.moodle.org/37/en/Main_page Rauhvargers, A., C. Deane and W. Pauwels (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009. Available online at: https://conts.it/intern/ects/Informazioni_generali/stocktaking-report-2009-final.pdf
49. Thijs, A., & Akker, J. van den (Eds.) (2009). *Curriculum in development*. Enschede: SLO.
50. Todorovski B., Nordal E., Isoki T. (2015). *Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe*.
51. Brussels: ESU. <http://www.ehea.info/pid34437/student-centred-learning.html>
52. Portal of Russian Federal State Educational Standards of Higher Education <http://fgosvo.ru>
53. Rauhvargers, A., C. Deane and W. Pauwels (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009. Available online at: https://conts.it/intern/ects/Informazioni_generali/stocktaking-report-2009-final.pdf
54. Rubens N., Kaplan D and Okamoto T. (2011) E-learning 3.0: anyone, anywhere, anytime, and AI. In *International Workshops on Social and Personal Computing for Web-Supporting Learning Communities Spel*
55. Todorovski B., Nordal E., Isoki T. (2015). *Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe*. Brussels: ESU. <http://www.ehea.info/pid34437/student-centred-learning.html>
56. 10 Effective Classroom Management Techniques Every Faculty Member Should Know. Available online at: <https://www.facultyfocus.com/free-reports/classroom-management-free-reports/10-effective-classroom-management-techniques-every-faculty-member-should-know/>



Модуль 1

Современные подходы к разработке программ дисциплин с учетом результатов обучения

Пензенский государственный университет

Преподаватель: Т.А. Разуваева

Название модуля «Современные подходы к разработке программ дисциплин с учетом результатов обучения»

ФИО руководителя модуля			
Татьяна Александровна Разуваева	Email rastan12@mail.ru	Контактный телефон +79374139952	Номер кабинета 11-119
Время работы	08.00-17.00		

Цели и задачи

Цель модуля – изучить основы разработки программ дисциплин с учетом результатов обучения на основе интеграции принципов студенто-центрированного подхода и требований национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.

Задачи:

- дать слушателям представление о принципах Болонского процесса и студенто-центрированного подхода к обучению;
- познакомить слушателей с действующими федеральными стандартами, профессиональными стандартами и другими нормативными документами, содержащими требования по обеспечению качества образования;
- познакомить слушателей с особенностями формулирования результатов обучения в соответствии с принципами студенто-центрированного подхода и требованиями национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- критически оценить и внести изменения в программы дисциплин, которые преподают слушатели курса.

Результаты обучения

После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:

ПК1 – сравнивать и сопоставлять преподаватель-центрированный и студенто-центрированный подходы к преподаванию и обучению при разработке программы дисциплины;

ПК 2 – интегрировать принципы студенто-центрированного подхода и требования национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов при разработке и внесении изменений в образовательные программы с учетом результатов обучения;

ПК 3 – применять знания принципов лично-ориентированного обучения и преподавания для моделирования результатов обучения;

ПК 4 – критически анализировать и вносить изменения в рабочие программы дисциплин

Структура модуля (краткое описание содержания)

В рамках данного модуля изучаются основные этапы и алгоритм разработки образовательных программ в соответствии с принципами Болонского процесса. Слушатели знакомятся с основными рекомендациями по формулированию результатов обучения. Они узнают, как разработать образовательную программу, модуль и рабочую программу отдельной дисциплины, как сформулировать результаты обучения в соответствии с принципами студенто-центрированного подхода и в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.

Методы обучения

Коллективное обучение: Групповая аудиторная работа, включающая групповые дискуссии, майнд-мэппинг (concept mapping), «пазл-команды» (jigsaw teams).

План обучения

№	Тема [содержание должно быть связано с результатами обучения]	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Студенто-центрированный подход в рамках Болонского процесса	3		1	2
2	Образовательные стандарты и обеспечение качества образования	3		1	2
3	Формулирование результатов обучения	4		1	3
4	Разработка образовательных программ в контексте ориентации на результаты обучения	4		1	3

Содержание модуля

Тема 1. Студенто-центрированный подход в рамках Болонского процесса

Ценности и принципы Болонского процесса. Болонский процесс, студенто-центрированный подход. Принципы студенто-центрированного подхода.

Тема 2. Образовательные стандарты и обеспечение качества образования

Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Дублинские дескрипторы. Государственные образовательные стандарты при составлении образовательных программ: ФГОС 3++, профессиональные стандарты и другие нормативные документы, содержащие требования по обеспечению качества.

Тема 3. Формулирование результатов обучения

Концепция результатов обучения и концепция компетентности. Таксономия Блума. Модель компетенций в российских нормативных документах. Общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Важность результатов обучения при разработке образовательных программ. Формулирование результатов обучения. Вопросы, которые следует учитывать при формулировании результатов обучения. Оценка результатов обучения.

Тема 4. Инновационные подходы и методы обучения

Процесс разработки образовательных программ. Новый подход к разработке образовательных программ. Различия между целями, задачами и результатами обучения. Цели / задачи (на уровне программы и на уровне модуля): руководство по описанию целей, основные материалы по составлению целей / задач. Содержание и контекст. Соответствие содержания результатам обучения и средствам промежуточного контроля.

Оценивание

Оценка: Проект – «портфолио»

Оценивание	
Коллективная работа: Обсудите и внесите изменения в программу одной из преподаваемых вами дисциплин, которую вы разработали до прохождения данного модуля. Предложите варианты по улучшению формулировки цели и задач в рамках дисциплины (пункт 1), требований к исходным знаниям и навыкам (пункт 2), результатов обучения (пункт 3) с учетом принципов студенто-центрированного подхода и требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов.	
Результаты обучения	В ходе выполнения этого задания вы продемонстрируете способность: - вносить изменения в рабочие программы преподаваемых дисциплин в соответствии с принципами студенто-центрированного подхода и требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.
Промежуточный контроль	Задание сдается на следующий день после завершения модуля.
«Обратная связь»	Оценка выполненного задания с комментариями будет дана на консультации перед началом второго модуля.

Зачет пройденного модуля (минимальные требования к выполнению задания)

Цель, задачи, результаты обучения анализируемой программы изменены, но результаты обучения сформулированы с некоторыми недочетами. При конструировании результатов обучения учтены принципы студенто-центрированного подхода, требования ФГОС и профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Andrich, D. (2002). A framework relating Outcomes Based Education and the Taxonomy of Educational Objectives. *Studies in Educational Evaluation* 28(1): 35-59.
2. Carnell, Brent / Fung, Dilly (2017): *Developing the Higher Education Curriculum Research- based Education in Practice*. UCL Press. London.
3. Cedefop (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook*. Luxembourg: Publications Office. <http://dx.doi.org/10.2801/566770>
4. Cedefop (2009). *The shift to learning outcomes: policies and practices in Europe*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 72. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3054>
5. Cedefop (2010). *Learning outcomes approaches in VET curricula: a comparative analysis of nine European countries*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 6. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5506>
6. Cedefop (2012). *Curriculum reform in Europe: the impact of learning outcomes*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 29. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5529>

7. Cedefop (2013). Renewing VET provision: understanding feedback mechanisms between initial VET and the labour market. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 37. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5537_en.pdf
8. Cedefop (2014). Terminology of European education and training policy: a selection of 130 key terms (second edition). Luxembourg: Publications Office. <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4117>
9. Cedefop (2016). Application of learning outcomes approaches across Europe; a comparative study. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 105. <http://dx.doi.org/10.2801/24220>
10. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Available online at: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf
11. ECTS Users' Guide (2015). ECTS Users' Guide 2015. Publication by the European Union. Available online at: https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/ects-users-guide_en.pdf
12. European Qualifications Framework (EQF) <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-qualifications-framework-efq>
13. Froment, E. (ed.) (2006). *EUA Bologna Handbook: Making Bologna Work*. Berlin: Raabe.
14. O'Neill, G. (2015). Curriculum Design in Higher Education: Theory to Practice, Dublin: UCD Teaching & Learning.
15. https://researchrepository.ucd.ie/bitstream/10197/7137/1/Curriculum_Design_in_Higher_Education.pdf
16. Портал российских федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Эл. ресурс: <http://fgosvo.ru>
17. Rauhvargers, A., C. Deane and W. Pauwels (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009. Available online at: https://conts.it/intern/ects/Informazioni_generali/stocktaking-report-2009-final.pdf
18. Thijs, A., & Akker, J. van den (Eds.) (2009). Curriculum in development. Enschede: SLO.
19. Todorovski B., Nordal E., Isoki T. (2015). Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe.
20. Brussels: ESU. <http://www.ehea.info/pid34437/student-centred-learning.html>



Модуль 2

Инновационные методы и приемы оценивания результатов обучения

Пензенский государственный университет

Преподаватель: С.А. Влазнева

Название модуля «Инновационные методы и приемы оценивания результатов обучения»

ФИО руководителя модуля				
Светлана Влазнева	Алексеевна	Email vlaznevas@mail.ru	Контактный телефон +79273855813	Номер кабинета 9-317
Время работы		Гибкий график		

Цели и задачи

Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными методами и приемами оценивания результатов обучения.

Задачи:

- обеспечить понимание слушателями роли оценки в образовательном процессе;
- познакомить слушателей с инновационными методами и приемами оценивания, их преимуществами и недостатками;
- познакомить слушателей с методами получения «обратной связи» на разных этапах образовательного процесса.

Результаты обучения

После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:

ПК 5 – модернизировать программы преподаваемых дисциплин посредством внедрения инновационных методов и приемов оценивания результатов обучения;

ПК 6 – выбирать методы оценивания и определять критерии оценки, которые соответствуют результатам обучения в рамках преподаваемых дисциплин;

ПК 7 – давать обратную связь студентам с целью стимулирования образовательного процесса, а также с целью отслеживания успехов студентов в достижении образовательных результатов.

Структура модуля (краткое описание содержания)

В рамках данного модуля рассматриваются методы оценивания результатов обучения студентов. Слушатели знакомятся с основными видами, методами и приемами оценивания, их преимуществами и недостатками. Они узнают, как обеспечить «обратную связь» на разных этапах образовательного процесса и как помочь студентам использовать «обратную связь» для улучшения своих образовательных результатов.

Методы преподавания и обучения

Коллективное обучение: Групповая аудиторная работа, включающая групповые дискуссии, майнд-мэппинг (concept mapping), «пазл-команды» (jigsaw teams).

План обучения

№	Тема [содержание должно быть связано с результатами обучения]	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Оценивание как неотъемлемая часть образовательного процесса	6		2	4

2	Виды, методы и приемы оценивания: состояние, преимущества, недостатки	4		1	3
3	Стратегии получения «обратной связи»	4		1	3

Содержание модуля

Тема 1. Оценивание как неотъемлемая часть образовательного процесса

Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Конструктивное согласование (constructive alignment). Оценка для обучения.

Тема 2. Виды, методы и приемы оценивания: состояние, преимущества, недостатки

Традиционные экзамены, экзамены с кратким ответом, экзамены с несколькими вариантами ответов, эссе, отчеты, портфолио, устные экзамены, презентации, плакаты, иные приемы оценивания.

Тема 3. Стратегии получения «обратной связи»

Помощь студентам при использовании «обратной связи». Практика эффективной «обратной связи». «Обратная связь» на разных этапах образовательного процесса.

Оценивание

Оценка: проект – «портфолио»

Оценивание	
Принимая во внимание результаты обучения в рамках программ преподаваемых дисциплин, которые вы переработали во время изучения модуля 1, внесите изменения в пункты 4.1, 6.1 и 6.3 ваших программ, проанализировав их содержание и применив некоторые инновационные методы и приемы оценивания, которые соответствуют результатам обучения данной дисциплины	
Результаты обучения	В ходе выполнения этого задания вы продемонстрируете способность: - критически анализировать и вносить изменения в рабочие программы преподаваемых дисциплин посредством внедрения инновационных подходов и методов оценивания; – выбирать методы и средства оценивания, критерии оценки, соответствующие результатам обучения в рамках конкретной преподаваемой дисциплины; – осуществлять «обратную связь» со студентами, сопровождать оценку подробными комментариями, которые стимулируют образовательный прогресс студентов
Промежуточный контроль	Задание сдается на следующий день после завершения модуля.
«Обратная связь»	Оценка выполненного задания с комментариями будет дана на консультации перед началом третьего модуля.

Зачет пройденного модуля (минимальные требования к выполнению задания)

Содержание пунктов 4.1, 6.1 и 6.3 программы пересмотрено, внедрены инновационные подходы и методы оценивания.

Список литературы

1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2000). A taxonomy for learning, teaching, and assessment: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. White Plains, NY: Longman.
2. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
3. Beaudry, J., & Wilson, P. (2010). Concept mapping and formative assessment: Elements supporting literacy and learning. In P. L. Torres & C. V. Marriott (Eds.), Handbook of research on collaborative learning using concept mapping (pp. 449–473). Hershey, PA: Information Science Reference.
4. Biggs, J.B. (2003). Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education.
5. Biggs, J. (2005). Aligning teaching for constructing learning. Available online at: https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf
6. Brookhart, S. M. (1999). The art and science of classroom assessment: The missing part of pedagogy (ASHE-ERIC Higher Education Report). Washington, DC: George Washington University, Graduate School of Education and Human Development.
7. Brown, S. and P. Knight. (1994). Assessing Learners in Higher Education. London: RoutledgeFalmer.
8. Connor-Greene, P. (2000). Assessing and promoting student learning: Blurring the line between teaching and learning. Teaching of Psychology, 27(2), 84–88.
9. Gibbs, G. (1999). Using assessment strategically to change the way students learn. In S. Brown & A. Glasner (Eds.), Assessment matters in higher education: Choosing and using diverse approaches (pp. 41–53). Buckingham, UK: Society for Research into Higher Education and Open University Press.
10. Gronlund, N. E., & Waugh, C. K. (2009). Assessment of student achievement (9th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
11. Nicol, D.J. and D. Macfarlane-Dick (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education, 31(2): 199-218.
12. Nilson, L. (2010). Teaching at its best : a research-based resource for college instructors. Jossey-Bass A Wiley Imprint 989 Market Street, San Francisco.
13. Nixon, S., S. Brooman, R. Murphy and D. Fearon (2017). Clarity, consistency and communication: using enhanced dialogue to create a course-based feedback strategy. Assessment & Evaluation in Higher Education 42: 812-822.



Модуль 3

Организация сотрудничества со студентами в образовательном процессе

Пензенский государственный университет

Преподаватель: О.Е. Андросова

Название модуля «Организация сотрудничества со студентами в образовательном процессе»

ФИО руководителя модуля			
Ольга Евгеньевна Андросова	Email androsova.o@inbox.ru	Контактный телефон +79093190019	Номер кабинета 11-492
Время работы	08.00-17.00		

Цели и задачи

Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными подходами к организации сотрудничества со студентами на основе принципов студенто-центрированного подхода к обучению и преподаванию.

Задачи:

- обеспечить, чтобы слушатели осознавали роль преподавателя в современном высшем образовании;
- познакомить слушателей с инновационными и эффективными методами организации образовательного процесса на основе принципов студенто-центрированного подхода;
- познакомить слушателей с особенностями преподавания в многонациональных студенческих группах.

Результаты обучения

После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:

ПК 8 – определять роль преподавателя в организации образовательного процесса,

ПК 9 – применять эффективные методы организации сотрудничества со студентами на основе принципов студенто-центрированного подхода к обучению и преподаванию,

ПК 10 – организовывать образовательный процесс, ориентированный на студентов – представителей различных культур.

Структура модуля (краткое описание содержания)

В рамках данного модуля рассматриваются основные правила и методы эффективной организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе на основе принципов студенто-центрированного подхода.

Методы преподавания и обучения

Коллективное обучение: Групповая аудиторная работа, включающая групповые дискуссии, майнд-мэппинг (concept mapping), «пазл-команды» (jigsaw teams).

План обучения

№	Тема [содержание должно быть связано с результатами обучения]	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	От инструктора к помощнику	4		1	3

2	Стратегии и методы эффективной организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе	6		2	4
3	Преподавание в многонациональных студенческих группах	4		1	3

Содержание модуля

Тема 1. От инструктора к помощнику

Трансформация роли преподавателя в современном высшем образовании. Нормы поведения при организации образовательного процесса. Понимание студентов и налаживание взаимоотношений. Стили общения.

Тема 2. Стратегии и методы эффективной организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе.

Планирование и проведение занятий. Темы, позволяющие завязать разговор: знакомство. Мотивация студентов. Управление групповой работой. Предупреждение и пресечение нарушения поведения студентов.

Тема 3. Преподавание в многонациональных студенческих группах.

Этика межкультурного общения. Культурные ценности в образовательном процессе. Национальные стили общения. Педагогические подходы к построению образовательного процесса для межкультурного понимания. Практические занятия по межкультурному взаимопониманию.

Оценивание

Оценка: анкета по вопросам организации образовательного процесса.

Оценивание	
Заполните анкету, рассмотрите и проанализируйте вопросы организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе, укажите свои варианты решения проблем.	
Результаты обучения	В ходе выполнения этого задания вы продемонстрируете способность: – применять эффективные методы организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе на основе принципов студенто-центрированного подхода; – организация образовательного процесса в многонациональных студенческих группах.
Промежуточный контроль	Задание представляется на следующий день после завершения модуля.
«Обратная связь»	Варианты решения проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, будут обсуждены совместно на консультационной встрече. Будут сформулированы рекомендации по улучшению процесса организации сотрудничества со студентами.

Зачет пройденного модуля (минимальные требования к выполнению задания)

Анкета заполнена, вопросы организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе, варианты решения проблем предложены в письменном виде.

Список литературы

1. Barna, L. M. (1997). Intercultural Communication. Wadsworth Publishing Company.
2. Boice, R. (1996). Classroom incivilities. *Research in Higher Education*, 37(4), 453–485.
3. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (1999). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, DC: National Academy Press.
4. Brauchle, K. C. (2000). Plagiarism and the Internet: Cut and paste your way to success. *The National Teaching and Learning Forum*, 10(1), 10–11
5. Carroll, J. (2003a, May 2). Dealing with nasty students: The sequel. *Chronicle of Higher Education*, p.C5
6. *Culturally Speaking* (2000) H. Spencer-Oatey (ed.). L., N.Y.: Continuum .
7. Doyle, T. (2008). *Helping students learn in a learner-centered environment: A guide to facilitating learning in higher education*. Sterling, VA: Stylus.
8. Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of Engineering Education*, 94(1), 57–72.
9. Guo, S., & Jamal, Z. (2007). *Green guide: No 8. Cultural diversity and inclusive teaching*. Ontario, Canada: Society for Teaching and Learning in Higher Education.
10. Hutton, P. A. (2006). Understanding student cheating and what educators can do about it. *College Teaching*, 54(1), 171–176.
11. Lovett-Hooper, G., Komarraju, M., Weston, R., & Dollinger, S. (2007). Is plagiarism a forerunner of other deviance? Imagined futures of academically dishonest students. *Ethics and Behavior*, 17(3), 323–336.
12. Nilson, L. (2010). *Teaching at its best : a research-based resource for college instructors*. Jossey-Bass A Wiley Imprint 989 Market Street, San Francisco.
13. *Classroom Management Guide*. Available online at: https://www.unco.edu/cebs/teacher-education/undergraduate-programs/classroom_management.aspx
14. 10 Effective Classroom Management Techniques Every Faculty Member Should Know. Available online at: <https://www.facultyfocus.com/free-reports/classroom-management-free-reports/10-effective-classroom-management-techniques-every-faculty-member-should-know/>
15. Leo, Joy de (2010) *Education for intercultural understanding*. UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189051_eng



Модуль 4

Инновационные подходы и методы обучения

Пензенский государственный университет

И.Г. Кольчугина

Название модуля «Инновационные подходы и методы обучения»

ФИО руководителя модуля			
Ирина Геннадьевна Кольчугина	Email defmaybe90@gmail.com	Контактный телефон +79273654834	Номер кабинета 8-402
Время работы	Гибкий график		

Цели и задачи

Цель модуля – познакомить слушателей с инновационными подходами и методами обучения для их интеграции в преподавательскую деятельность.

Задачи:

- познакомить слушателей с методами активного и коллективного обучения;
- познакомить слушателей с принципами проблемно-ориентированного обучения и проектного обучения;
- представить слушателям основные принципы и модели обучения на основе научно-ориентированного подхода.

Результаты обучения

После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:

ПК11 – выявлять и анализировать преимущества/ недостатки инновационных методов обучения, а также проблемы, которые могут возникать в ходе их применения в образовательном процессе,

ПК 12 – внедрять инновационные подходы и методы обучения в преподавательскую деятельность в соответствии с результатами обучения и критериями оценивания.

Структура модуля (краткое описание содержания)

В рамках данного модуля рассматриваются инновационные подходы и методы обучения. После прохождения модуля слушатели смогут применять эти методы и подходы в своей преподавательской практике в соответствии с результатами обучения и критериями оценивания преподаваемых дисциплин.

Методы преподавания и обучения

Коллективное обучение: Групповая аудиторная работа, включающая групповые дискуссии, майнд-мэппинг (concept mapping), «пазл-команды» (jigsaw teams), интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share).

План обучения

№	Тема [содержание должно быть связано с результатами обучения]	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Методы активного и коллективного обучения	4		1	3
2	Проблемно-ориентированное обучение. Проектное обучение	6		2	4

3	Научно-ориентированный подход	4		1	3
---	-------------------------------	---	--	---	---

Содержание модуля

Тема 1. Методы активного и коллективного обучения.

Тактика мотивации студентов на лекциях. Ролевые игры (role plays). Групповые презентации. Решение кейсов (case studies). Пазлы (jigsaw). Интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share). Коллективное обсуждение (brainstorming). Оценка аудиторной работы (classroom assessment). Открытая дискуссия со сменой состава участников (fish bowl). Дискуссионный метод преподавания и обучения. Майндмэппинг (concept mapping). Обратная связь между коллегами (peer feedback). Взаимное обучение (peer instruction). Сфокусированное неформальное обсуждение (World-Café). Методы обратной связи и рефлексии.

Тема 2. Проблемно-ориентированное обучение. Проектное обучение.

Преимущества, примеры, рекомендации по реализации. Дистанционные проекты. Проект Google Earth.

Тема 3. Научно-ориентированный подход

Принципы и модели обучения на основе научно-ориентированного подхода. Преимущества обучения. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности. Моделирование образовательных программ с учетом принципов научно-ориентированного подхода.

Оценивание

Оценка: Проект – «Портфолио»

Оценивание	
Учитывая переформулированные результаты обучения и критерии оценивания, которые вы изменили при прохождении модулей 1 и 2, внесите изменения в пункты 5, 6.2 ваших программ, проанализировав их содержание и применив некоторые инновационные подходы и методы обучения, которые соответствуют результатам обучения и содержанию преподаваемых дисциплин.	
Результаты обучения	В ходе выполнения этого задания вы продемонстрируете способность: <ul style="list-style-type: none"> - критическая оценка инновационных подходов и методов обучения; - выбор стратегий и методов обучения, соответствующих результатам обучения и содержанию дисциплины; - переработка программ преподаваемых дисциплин и применение инновационных подходов и методов обучения в них.
Промежуточный контроль	Задание представляется на следующий день после завершения модуля.
«Обратная связь»	Обратная связь будет предоставлена на следующий день после завершения модуля.

Зачет пройденного модуля (минимальные требования к выполнению задания)

Пересмотрено содержание пунктов 5, 6.2 программ, внедрены инновационные подходы и методы обучения.

Список литературы

1. Byram M. (2008) From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflections. Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters
2. Derkach A.M., Case-method in teaching, Spetsialist 4 (2010) 22e23.
3. Rauhvargers, A., C. Deane and W. Pauwels (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009. Available online at: https://conts.it/intern/ects/Informazioni_generali/stocktaking-report-2009-final.pdf
4. Jordan Catapano. Teaching Strategies that Give Models, Examples. <http://www.teachhub.com/teaching-strategies-give-models-examples> Yakovleva N.O., Yakovlev E.V., Interactive teaching methods in contemporary higher education, Pacific Science Review (2015) <http://dx.doi.org/10.1016/j.pscr.2014.08.016>
5. Dr. Phil. Lazovic Milica (2018) Innovative Methods in Higher Education Teaching. Stiftung University of Hildesheim.
6. Todorovski B., Nordal E., Isoki T. (2015). Overview-on-Student-Centred-Learning-in-Higher-Education-in-Europe. Brussels: ESU. <http://www.ehea.info/pid34437/student-centred-learning.html>



Модуль 5

Интеграция инновационных информационных технологий в преподавательскую деятельность

Пензенский государственный университет

Татьяна Владимировна Глотова

Название модуля «Интеграция инновационных информационных технологий в преподавательскую деятельность»

ФИО руководителя модуля			
Татьяна Владимировна Глотова	Email tatyana.glt@yandex.ru	Контактный телефон +78412368247	Номер кабинета 7а-205
Время работы	Гибкий график		

Цели и задачи

Цель модуля – познакомить слушателей к инновационными методами электронного обучения для их интеграции в преподавательскую деятельность.

Задачи:

- познакомить слушателей с методами дистанционного и смешанного обучения;
- познакомить слушателей с основными принципами и моделями «перевернутого обучения»;
- познакомить слушателей с электронными критериями оценивания и получения обратной связи в ходе образовательного процесса;
- обеспечить понимание слушателями инструментов и видов деятельности в рамках комбинированного электронного обучения.

Результаты обучения

После прохождения данного модуля слушатели должны быть способны:

ПК 13 – выявлять и анализировать преимущества / недостатки инновационных методов электронного обучения, а также проблемы, которые могут возникнуть в ходе их применения в образовательном процессе,

ПК14 – внедрять инновационные подходы и методы электронного обучения в преподавательскую деятельность в соответствии с результатами обучения.

Структура модуля (краткое описание содержания)

В рамках данного модуля рассматриваются инновационные педагогические методы в рамках электронного обучения. После прохождения модуля слушатели будут способны применять эти методы и подходы в своей преподавательской деятельности в соответствии с результатами обучения по преподаваемым дисциплинам.

Методы преподавания и обучения

Коллективное обучение: Групповая аудиторная работа, включающая групповые дискуссии, концепт-планирование (concept mapping), групповой пазл (jigsaw teams), интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share).

План обучения

№	Тема [содержание должно быть связано с результатами обучения]	Количество часов	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	

1	Дистанционное и смешанное обучение	4		1	3
2	«Перевернутое обучение»	3		1	2
3	Критерии оценивания и получения «обратной связи» в электронном обучении	4		1	3
4	Инструменты и виды деятельности в комбинированном электронном обучении	3		1	2

Содержание модуля

Тема 1. Дистанционное и смешанное обучение.

Электронное обучение (e-learning). Дистанционное обучение (online learning). Массовые открытые дистанционные курсы (МОДК). Подходы и методы обучения в рамках массовых открытых дистанционных курсов. Смешанное обучение. Мультимедийные материалы. Электронное обучение с помощью мобильных средств коммуникации (mobile learning). Умное обучение (smart learning).

Тема 2. «Перевернутое обучение».

Электронное информационно-образовательное пространство в российских университетах. Системы управления обучением (СУО). Система Moodle. Роль систем управления обучением в передаче материалов студентам. Открытые образовательные ресурсы. Электронное портфолио. «Перевернутое обучение» (flipped learning).

Тема 3. Критерии оценивания и получения «обратной связи» в электронном обучении.

Критерии оценивания. Виды деятельности в системе Moodle. Выбор. Устная или письменная проверка задания. Интерфейс Moodle для преподавателей при планировании устной или письменной проверки. Категории вопросов.

Тема 4. Инструменты и виды деятельности в комбинированном электронном обучении.

Информационные технологии и активное обучение, коллективная деятельность. Функциональные особенности системы Moodle для активного и интерактивного обучения: взаимное обучение, дискуссии, обсуждения в небольших группах. Форум. Электронная энциклопедия Wiki. Интерактивная беседа. Глоссарий. Семинар (экспертная оценка). Игровые компоненты. Планирование педагогической деятельности в пространстве Moodle. Комбинированные виды деятельности.

Оценивание

Оценка: Проект – «Портфолио»

Оценивание
<p>Портфолио:</p> <p>Учитывая результаты обучения и критерии оценивания, которые вы изменили при прохождении модулей 1 и 2, внесите изменения в пункты 5, 6.2 ваших программ, проанализировав их содержание и внедрив инновационные методы обучения с учетом особенностей системы Moodle и/или иных программных средств для активного и интерактивного обучения, которые соответствуют результатам обучения и содержанию</p>

преподаваемых дисциплин.	
Результаты обучения	В ходе выполнения этого задания вы продемонстрируете способность: - сопоставлять инновационные педагогические подходы и методы в рамках контактного, дистанционного и смешанного обучения; - выбирать функциональные возможности системы Moodle, которые соответствуют методам обучения и преподавания, а также содержанию дисциплин; - вносить изменения в программы преподаваемых дисциплин и применять инновационные педагогические методы с учетом систем управления обучением и/или иных программных средств.
Промежуточный контроль	Задание сдается на следующий день после завершения модуля.
«Обратная связь»	Обратная связь будет предоставлена на консультации на следующий день после завершения модуля.

Зачет пройденного модуля (минимальные требования к выполнению задания)

Пересмотрено содержание пунктов 5, 6.2 программ, внедрены инновационные подходы и методы обучения, используются средства дистанционного обучения (в том числе для оценивания и получения обратной связи). Предусматривается педагогическая деятельность в системе Moodle.

Список литературы

1. Бершадский А., Глотова Т., Кревский И. (2016) Современный университет: образовательные и информационные технологии в многоуровневой системе высшего образования. Эл. ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27548353>
2. Information and communication technologies in education (2013) / Badarch Dendeв <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>
3. Кавардакова М.А. (2017). Интерактивные технологии обучения в высшей школе: Смешанное обучение: Учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации. Часть 2. Ульяновск.
4. Dr. Phil. Lazovic Milica (2018) Innovative Methods in Higher Education Teaching. Stiftung University of Hildesheim.
5. Документы Moodle https://docs.moodle.org/37/en/Main_page
6. Rauhvargers, A., C. Deane and W. Pauwels (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009. Available online at: https://conts.it/intern/ects/Informazioni_generali/stocktaking-report-2009-final.pdf
7. Rubens N., Kaplan D and Okamoto T. (2011) E-learning 3.0: anyone, anywhere, anytime, and AI. In International Workshops on Social and Personal Computing for Web-Supporting Learning Communities SpEL